

Rapporto di Riesame

Denominazione del Corso di Studio: SCIENZE ZOOTECNICHE E TECNOLOGIE DELLE PRODUZIONI ANIMALI

Classe: L 38

Sede: DIPARTIMENTO DI SCIENZE MEDICO VETERINARIE - Via del Taglio, 10 - 43126 Parma

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame:

Prof. Afro QUARANTELLI (Presidente CdS) - Responsabile del Riesame

Prof. Enrico BIGNETTI (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Prof. Andrea SUMMER (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Dott. Federico RIGHI (Docente del CdS)

Dr.ssa Serenella CASAZZA (Docente esterno)

Dott. Piero FRANCESCHI (Tecnico Laureato coinvolto nella attività didattica pratica)

Sig.ra/Sig. Tonoli Marta (Studente)

Murena Carolina (Studente)

• 29 gennaio 2014, oggetti della discussione

a) - Presa visione dei dati disponibili

b) - Analisi dei dati raccolti e stesura della bozza rapporto del RIESAME

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **30 gennaio 2013**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio¹

Il Presidente,

OMISSIS

dà lettura approfondita del rapporto di riesame prodotto dal Gruppo di Autovalutazione per ulteriori osservazioni, e apre la discussione. Si apre la discussione che vede gli interventi dei prof. Ossiprandi, Martuzzi, Bignetti e Morini che chiedono chiarimenti su alcuni punti del Rapporto. I rappresentanti degli studenti fanno presente che sarebbe auspicabile un percorso di assistenza verso gli studenti nella scelta del corso specialistico cui iscriversi dopo la laurea triennale.

I membri del Consiglio all'unanimità condividono i contenuti del Rapporto di Riesame Annuale illustrati dal Presidente, che ha mostrato la situazione delle criticità, le azioni correttive intraprese e i risultati ottenuti, mentre condividono l'intenzione di risolvere le criticità insolute e quelle di nuova individuazione, affinando le azioni correttive da intraprendere.

Al termine della discussione il Consiglio approva all'unanimità il documento "Rapporto di Riesame annuale " (allegato n.2) e l'invio agli Organi Accademici

¹ Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Continuità didattica

Azioni intraprese: Il problema si pone per le attività didattiche di base (Matematica, informatica), per le quali è necessario stipulare dei contratti di docenza con personale strutturato di Ateneo ed extra Ateneo.

Sia con gli uni sia con gli altri ancora oggi non esiste la possibilità di avere garanzia di continuità didattica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'obiettivo al momento non è stato raggiunto con particolare riferimento all'insegnamento di Informatica. Per il futuro ci si propone di creare un coordinamento delle attività didattiche di base con il corso di laurea in "Medicina Veterinaria"

Obiettivo n. 2: Internazionalizzazione

Azioni intraprese: L'argomento è stato esposto sia in aula che nel corso di colloqui intercorsi con i singoli studenti.

Sono in corso le procedure per il rinnovo dell'AGREEMENT con la Cornell UNIV. E con la FISE per organizzare periodi di STAGE in altri paesi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione di sensibilizzazione nei riguardi degli studenti verrà sviluppata anche in futuro come pure la ricerca di altre sedi da coinvolgere per lo svolgimento di Tirocini all'estero.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del Cds se ritenuti di particolare valore e interesse.

Nell'A.A. 2009/10 è stato adottato dalla Facoltà il nuovo ordinamento (3020), pertanto al momento coesistono due ordinamenti classe 40 che si sono esauriti nel presente A.A. e il nuovo ordinamento DM 270 classe L 38 corso Scienze Zootecniche e Tecnologie delle Produzioni Animali (SZTPA). I corsi ad esaurimento fanno riferimento alla classe 40 (DM 509), "Scienze e Tecniche Equine (STE)" e "Tecnologie delle Produzioni Animali e Sicurezza degli Alimenti (TPASA)".

Numerosità degli studenti in ingresso: Il numero degli iscritti al corso di Studio ha visto un graduale incremento al partire dall'AA 2009 /2012. Gli iscritti al primo anno sono risultati essere 115, 150 e 191 negli anni accademici 2009 – 2012 rispettivamente e 102 per l'anno accademici 2012–13. Nell'anno accademico 2012/2013 il numero complessivo di iscritti al corso SZTPA è stato pari a 412. Gli iscritti al 2° anno di corso sono stati 53 nell'AA 2010/11 e 97 nell'AA 2011/12 mentre nell'AA 2011/12 gli iscritti al 3° anno sono risultati pari a 27.

A partire dall'Anno Accademico 2012–13 è stato inserito il numero programmato pari a 150 unità. Allo scopo è stato organizzato l'esame di ammissione al Corso con la finalità di poter effettuare una eventuale selezione.

Caratteristiche degli immatricolati regione Emilia Romagna: Gli studenti immatricolati provengono da quasi tutte le province dell'Emilia Romagna per un totale di 27, 31 e 50 nel triennio considerato. Per l'AA 2009/10 le province maggiormente rappresentate sono state Parma (5), Modena (5), Reggio Emilia (10). Per l'AA 2010/11 affluenza più elevata è stata annotata per le province di Parma (13), Reggio Emilia (8), Piacenza (4).

Per l'AA 2011 /12 hanno prevalso gli studenti provenienti da Parma (27), Reggio Emilia (14), Piacenza (5). Nell'anno accademico 2012/2013, la maggioranza degli iscritti al corso SZTPA era originaria di Parma (75), mentre inferiore è il numero di studenti provenienti da Reggio Emilia (41), Piacenza (24), Modena (14). A seguire si trovano Ravenna e Forlì-Cesena (3 studenti ciascuno) e Bologna e Ferrara (1 studente ciascuno).

Caratteristiche degli immatricolati regione di residenza: Il Corso di laurea ha trovato consensi fra gli studenti di quasi tutte le regioni d'Italia. Nel triennio le regioni più rappresentate sono la Regione Emilia Romagna (27, 31, 50), la Regione Lombardia (32, 39, 32), la regione Sicilia (6, 8, 13), la regione Liguria (4, 4, 14). Nell'anno accademico 2012/2013, la maggioranza degli iscritti ai corsi TPASA e STE è originario di Emilia Romagna e Veneto (9 e 11, 10 e 6 nei due corsi e nelle due regioni rispettivamente); l'SZTPA vede una distribuzione degli iscritti analoga, con Emilia Romagna (162 iscritti) e Lombardia (97) come origini prevalenti; a seguire si trovano Sicilia (32), Veneto (23), Toscana (18), Liguria (17), Calabria (10), Trentino (8), Puglia (8).

Caratteristiche degli immatricolati Voto: gli studenti immatricolati provengono da Istituti Tecnici professionali, da Istituti tecnici e da licei con una votazione media pari a 74. Nel triennio considerato la media dei voti alla maturità presenta un trend crescente che passa da 69 a 73 e 78.

Verifica conoscenze iniziali: a seguito dell'inserimento del numero programmato la valutazione dei debiti formativi viene effettuata sulla base delle risposte fornite al momento dell'espletamento del TEST di ingresso. In generale oltre il 90% degli studenti non evidenzia debiti formativi. Per i corsi di chimica e matematica tuttavia è stato istituito il Progetto IDEA mediante il quale l'Ateneo di Parma mette a disposizione docenti per attività didattica integrativa e di supporto (40 ore per insegnamento). A questi corsi integrativi tutti gli studenti sono invitati a partecipare indipendentemente dai risultati ottenuti con la valutazione dei debiti.

Isritti per tipologia di iscrizione: Al corso di laurea Scienze Zootecniche e Tecnologie delle Produzioni Animali (SZTPA) L 38 (DM 270) risultano iscritti per AA 2009/10, in corso 115, per l'AA 2010/11 184 in corso e 19 ripetenti, per l'AA 2011/12 281 in corso e 34 ripetenti. Per l'ordinamento 509 classe 40 Scienze e Tecniche Equine (STE) in corso risultano in corso 93, 50, 0 rispettivamente. Fuori corso 68, 75, 71 rispettivamente e n. 1 ripetente l'AA 2011/12. Sempre per la stessa classe 40 Tecnologie delle Produzioni Animali e Sicurezza degli Alimenti (TPASA) In corso risultano 58, 34 e 0 rispettivamente. Fuori corso 50, 53 e 60 rispettivamente. Nell'anno accademico 2012-13, il numero degli iscritti in corso, fuori corso e ripetente alla laurea triennale in Scienze Zootecniche e Tecnologie delle Produzioni Animali (SZTPA) è risultato pari a 342, 15 e 55 rispettivamente.

Numero degli studenti iscritti: per gli AA 2009/10, 2010/11, 2011/12 al corso di laurea Scienze Zootecniche e Tecnologie delle Produzioni Animali (SZTPA) L 38 (DM 270) gli studenti iscritti risultano rispettivamente pari a 115, 203, 315. Per l'ordinamento 509 classe 40 Scienze e Tecniche Equine (STE) risultano rispettivamente iscritti 161, 125, 71. Sempre per la stessa classe 40 Tecnologie delle Produzioni Animali e Sicurezza degli Alimenti (TPASA) risultano rispettivamente iscritti 108, 87, 60. Nell'anno accademico 2012-13, il numero degli iscritti alla laurea triennale in Scienze Zootecniche e Tecnologie delle Produzioni Animali (SZTPA) è risultato pari a 412.

Trasferimenti in uscita: I trasferimenti in uscita sono stati presi in esame solo per i corsi STE e TPASA. Nel triennio 2009-12 si sono trasferiti 1 e 3, 8 e 1, 1 e 0 studenti rispettivamente per i corsi TPASA e STE. Relativamente al corso di Scienze Zootecniche e Tecnologie delle Produzioni Animali (SZTPA) i trasferimenti verso altre sedi universitarie sono stati, nel quadriennio 2009-13 rispettivamente 8, 0, 5 e 5.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI Vedi

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1

Numero di abbandoni

Il Corso di Laurea SZTPA è stato progettato nell'ambito della Ex Facoltà di Medicina Veterinaria. In tale contesto le discipline di base presentano spesso punti in comune con il Corso di Laurea in Medicina Veterinaria. Il 1° anno del CdS in SZTPA rappresenta una sorta di parcheggio per gli studenti che non sono rientrati fra gli ammessi per il corso di laurea specialistica in Medicina Veterinaria. Molti si iscrivono al corso triennale, sostengono gli esami di base che potranno essere convalidati e tentano il test d'ingresso l'anno successivo. Questo è uno dei motivi per i quali il tasso di abbandono soprattutto fra il primo e secondo anno ed in parte anche quello tra il secondo e terzo risulta piuttosto elevato. Gli studenti che rimangono fino al terzo anno risultano pochi rispetto alle matricole e ciò influisce negativamente sulla valutazione del corso.

Azioni da intraprendere:

In considerazione del fatto che il CdS non offre uno sbocco verso un CdS specialistico locale molti Studenti sono demotivati e per questo si creano 3 fattori negativi:

- a) – disincentivazione all'iscrizione al CdS triennale
- b) – trasformazione della laurea triennale in area di parcheggio temporanea in attesa di una migrazione verso la Laurea Specialistica;
- c) – la mancanza del proseguimento verso la Laurea Specialistica pone gli studenti nella condizione di cercare una sede Universitaria in grado di dare una offerta formativa completa.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'istituzione di un CdL Specialistico in Scienze delle Produzioni Animali potrebbe portare una soluzione ai tre fattori negativi sopra esposti

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1 ESAMI e materiale didattico:

Azioni intraprese :

Modalità di esecuzione degli esami con riferimento alle criticità messe in evidenza circa l'introduzione delle prove in itinere non tutti i docenti si sono dichiarati disponibili all'introduzione delle stesse in quanto non sempre funzionali per tutti i corsi.

Materiale didattico: I docenti sono stati sollecitati a fornire il materiale didattico all'inizio del corso e non alla fine del medesimo.

Calendario degli esami: l'armonizzazione delle date degli appelli è di difficile realizzazione. Si fa presente tuttavia che gli studenti usufruiscono di un appello mensile per ogni materia più un appello straordinario durante i periodi di sospensione dell'attività didattica di Natale e di Pasqua.

Esami di profitto: dal 2013 è attiva la nuova piattaforma ESSE 3 che permette una migliore gestione delle iscrizioni on line e delle successiva verbalizzazione. Pertanto il problema non viene reiterato.

Biblioteca: La richiesta degli studenti è stata resa nota ai docenti ed al Direttore della Biblioteca, che si è reso

disponibile all'acquisto dei testi segnalati ad inizio dell'anno accademico. Comunque sarà utile ricordare ai docenti periodicamente la necessità di comunicare al responsabile della biblioteca centrale la richiesta di acquisto dei testi aggiornati.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

Punti di forza:

- a) – la recente pubblicazione dell'opinione degli studenti (<http://nucleo.unipr.it/nucleo/opinione-studenti/trasparenza/>) ha messo in evidenza un'ottima performance del corso di laurea in relazione alla media di Ateneo.
- b) – l'attività di Tirocinio formativo a partire dal 1° anno viene ritenuta molto positiva da parte degli studenti, delle strutture ospitanti ma anche da parte delle aziende potenzialmente interessate alla professionalità dei laureati.

PARERE DI UN GRUPPO DI STUDENTI LAUREANDI

Il nostro gruppo di studenti ha frequentato le lezioni con molto interesse ed entusiasmo, con una frequenza superiore a quella del 75%.

Le basi scolastiche avute durante la frequenza della scuola superiore ci hanno permesso di comprendere buona parte dei corsi seguiti durante il primo anno, e così consolidandoci ci hanno permesso di affrontare i corsi successivi permettendoci un carico di studio proporzionale al numero di crediti assegnato per ogni esame. Il materiale didattico reperibile o a noi fornito dagli stessi docenti è stato sufficiente ed adeguato ad ogni corso da curriculum.

Le modalità di svolgimento d'esame sono state chiare ed i docenti si sono dimostrati disponibili e reperibili per eventuali cambiamenti.

Le esercitazioni pratiche sono state svolte in laboratori e strutture adeguate al fine, tuttavia le ore previste da dedicare a lezioni pratiche e visite didattiche in campo sono risultate carenti secondo la nostra opinione.

Gli orari di svolgimento delle lezioni sono stati per la maggior parte rispettati, salvo alcuni disagi nei primi giorni di lezione ed alcune difficoltà nello svolgimento di alcuni corsi.

Tutti i docenti hanno svolto con chiarezza le proprie lezioni, si sono sempre dimostrati disponibili per eventuali chiarimenti ed approfondimenti da noi stessi richiesti. Hanno rispettato le date e gli orari di appello d'esame concordati, hanno saputo creare un ambiente tranquillo per il sereno svolgimento dell'esame; gli esiti hanno in linea generale rispecchiato la preparazione del candidato.

Vogliamo ringraziare ulteriormente alcuni professori, che per il nostro giudizio, ci hanno seguito ed indirizzato maggiormente verso le future scelte lavorative, hanno ampliato le nostre conoscenze con ulteriori approfondimenti teorici e pratici quali visite ad aziende, seminari, fiere agricole, cercando così di facilitare la nostra scelta lavorativa.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: "Attività didattica pratica"

In merito a questo aspetto, ribadito in più occasioni dagli Studenti, si rende necessario agevolare il reperimento di opportunità e di fondi da destinare a questo scopo.

² Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

Azioni da intraprendere:

Organizzare un tavolo di lavoro costituito da docenti e studenti avente l'obiettivo di organizzare una corretta gestione delle attività pratiche e dei loro potenziali finanziamenti anche con la collaborazione del Dipartimento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

L'attività didattica pratica dovrà essere proposta dai singoli docenti del CCL all'inizio della programmazione didattica di ogni anno accademico.

Il CCL dovrà raccogliere le singole proposte e definire l'attribuzione delle risorse disponibili.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Organizzazione di seminari.

Azioni intraprese:

Sono stati tenuti il giorno 10 dicembre 2013 n. 2 seminari dal titolo:

“Benessere animale in allevamento: come valutarlo e come conseguirlo”, Prof. Erminio TREVISI

Facoltà di Scienze Agrarie, Alimentari e Ambientali – Piacenza.

“Zootecnica sotto accusa per riscaldamento globale aggravato: colpevole oppure capro espiatorio?”

Prof. Paolo BANI – Facoltà di Scienze Agrarie, Alimentari e Ambientali –

Università Cattolica del Sacro Cuore – Piacenza

Altri seminari sono in programma nel secondo semestre del l'AA in corso.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Sulla base dell'esperienza maturata si ritiene che l'obiettivo sia stato ampiamente raggiunto.

Obiettivo n. 2: programmazione corsi formativi specifici in merito alla Sicurezza nei luoghi di lavoro

I corsi sono stati organizzati per tutti gli studenti iscritti al CdSe verranno reiterati per tutti gli iscritti al 1° anno di corso.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: anche questo obiettivo si può considerare ampiamente raggiunto.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

A partire dal primo anno di corso e per tutti e tre gli anni previsti lo studente deve seguire, nel periodo estivo a conclusione delle lezioni teoriche e pratiche (mesi di giugno, luglio, agosto e settembre) un percorso formativo di 5 CFU per anno e per un totale pari CFU 15 nel triennio. Allo studente è data facoltà di scegliere a seconda del Curriculum iniziale prescelto una attività nell'ambito delle produzioni primarie e/o nell'ambito della trasformazione delle derrate alimentari (latte, carne, uova) oppure nell'ambito dell'allevamento Equino. L'obiettivo di questo tirocinio formativo è quello di far acquisire allo studente conoscenze di base e di far maturare esperienze utili al fine di arrivare al terzo anno di corso in grado di scegliere il Curriculum (definitivo) più idoneo alle proprie attitudini.

Alma Laurea, facendo riferimento solo ai Corsi STE e TPASA (unici dati disponibili al momento), mette in evidenza come in questi ultimi tre anni si sia instaurata una composizione di genere in maggioranza femminile (67.7%) con un'età media pari a 25 anni ed un voto di Laurea medio di oscillante fra 100 e 104,2. La durata media degli studi oscilla fra 4,7 e 6,2 anni. I soggetti intervistati dichiarano un tasso di occupazione ad un anno dalla laurea compreso fra il 47,4% e il 58,3%. Tra i non occupati un numero sempre più elevato di laureati dichiara di non essere in cerca di lavoro fondamentalmente per motivi di studio.

L'efficacia della laurea e il livello di soddisfazione per il lavoro svolto “molto efficace/efficace” è compreso fra 42,9% per il TPASA e 83,3% per lo STE.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1 “Strutture convenzionate per tirocini”

Stilare una lista delle strutture convenzionate per i tirocini previsti dal corso di laurea consultabile dagli studenti

Azioni da intraprendere:

inserire nel sito del corso di laurea l'elenco delle strutture convenzionate

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Una prima azione consisterà nel richiedere a tutti i docenti che hanno svolto azione di tutor di fornire al docente responsabile del tirocinio l'elenco delle strutture con cui hanno attivato una convenzione. Il docente fornirà tale elenco all'ufficio tirocini perché venga inserito online. La responsabilità di tale azione è dei docenti del corso e dell'ufficio tirocini. Le risorse umane da impiegare consistono nel personale adibito a tale compito. La scadenza non dovrebbe cadere oltre la prima metà di maggio, così da permettere agli studenti che non trovassero collocazione presso le strutture già convenzionate di reperirne e farne convenzionare altre, in modo da poter iniziare il periodo di tirocinio dopo la fine delle lezioni del secondo semestre.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo